

## No 1, mars 2020

### Participation citoyenne des personnes avec une déficience intellectuelle

François Muheim  
Éditorial

1

Tour d'horizon  
D'une revue à l'autre  
Thèmes 2020

2

4

5

#### DOSSIER

Barbara Fontana-Lana et Geneviève Petitpierre

**Peut-on exercer le droit de vote quand on est porteur d'une déficience intellectuelle ?**

7

Viviane Guerdan, Helyett Wardavoire, Cédric Routier, Marie Cuenot et William Sherlaw

**ParticipaTIC : une formation en ligne pour renforcer les compétences des acteurs de l'inclusion**

16

Mireille Tremblay, Barbara Fontana-Lana, Isabelle Hudon, Marcel Blais et Benoît Racette

**Stratégies d'émancipation pour la participation politique et le développement des compétences citoyennes des personnes ayant une déficience intellectuelle**

23

Anne-Sophie Kupper

**L'accompagnement institutionnel des personnes ayant une déficience intellectuelle dans l'exercice du droit de vote**

32

Jan Habegger, Tanja Stocker, Daniel Stalder et François Muheim

**#jeveuxvoter : Une campagne d'insieme Suisse**

39

Documentation du dossier

45

#### VARIA

Jean-Michel Favre et Jean-Paul Moulin

**Des apprenties en formation pratique à l'école professionnelle pour suivre des cours de culture générale**

46

#### TRIBUNE LIBRE

Giovanna Garghentini Python

**Accueil inclusif dès la petite enfance**

64

Livres /Ressources / Formation continue/Agenda

58

Impressum

38

## No 2, juin 2020

### Compensation des désavantages

Géraldine Ayer  
Éditorial

1

Tour d'horizon  
D'une revue à l'autre

2

5

#### DOSSIER

Cyril Mizrahi et Arun Bolkensteyn

**Compensation des désavantages : questions et aspects juridiques**

7

Laurent Enet et Marie-Paule Matthey

**Conditions d'apprentissage adaptées pour les élèves avec un TSA au Secondaire II :  
un exemple dans le canton de Vaud**

14

Claudia Schellenberg, Annette Krauss, Matthias Pfiffner et Pia Georgi-Tscherry

**Didactique inclusive et compensation des désavantages dans les écoles professionnelles  
et les collèges Résultats du projet de recherche « Enhanced Inclusive Learning »**

21

Alexandra Franquet, Valentine Malou et Marie-Claire Haelewyck

**Belgique francophone : des aménagements vers une inclusion scolaire « raisonnable » ?**

30

Documentation du dossier

38

#### VARIA

Romain Lanners

**Nouveaux regards sur la pédagogie spécialisée en Suisse  
Analyse de la récente statistique suisse**

39

Noémie Lacombe, Geneviève Petitpierre et Thierry Dias

**Observer les gestes pour analyser les habiletés spatiales des élèves ayant  
une déficience intellectuelle**

47

Sara Camponovo et Nicola Rudelli

**Le chemin de l'école : un espace de participation citoyenne pour tous les enfants ?**

54

#### TRIBUNE LIBRE

Catherine Roulet et Anne-Gaëlle Masson

**De la Loi sur la pédagogie spécialisée au Concept 360**

64

Agenda / Formation continue / Livres / Ressources

60

Impressum

29

## No 3, septembre 2020

### Difficultés et troubles du comportement à l'école

Valérie Benoit <b>Éditorial</b>	3
<b>DOSSIER</b>	
Valérie Schürch <b>Les difficultés de comportement : un changement de perspective</b>	9
Myriam Squillaci, Valérie Benoit et Gabrielle Suter <b>Le rôle des traits CU (callous and unemotional) sur le fonctionnement des jeunes avec de graves troubles du comportement</b>	18
Daniela Gäng-Pacifico <b>Les effets de l'apprentissage socio-émotionnel sur les troubles émotionnels et comportementaux</b>	26
Marie Jacobs et Loriana Mercuri Casciana <b>Le groupe-classe en tant qu'espace de cohésion dynamique : vers un changement inclusif et réfléchi</b>	34
Marc Thorens <b>Prévention et accompagnement des comportements-défis en classe ordinaire : la force du collectif</b>	41
Manuela Lenoir, Valérie Benoit et François Muheim <b>La gestion des problèmes de comportement en classe-ressource</b> Entretien avec Manuela Lenoir, doyenne de la pédagogie compensatoire d'un établissement scolaire vaudois	47
Manon Girard <b>Évaluation d'un modèle de soutien en classe spécialisée aux élèves exposés à des traumatismes</b>	53
<b>Documentation du dossier</b>	60
<b>TRIBUNE LIBRE</b>	
Maurice Jecker-Parvex <b>« Et dans le futur, ça sera comment ? »</b>	66
<b>Agenda / Formation continue / Livres / Ressources</b>	61
<b>Impressum</b>	25

## No 4, décembre 2020

### Alimentation et handicap

Melina Salamin

#### Éditorial

3

#### DOSSIER

Léa Aeschlimann et Benjamin Boutrel

#### Le microbiote intestinal et son impact sur la santé mentale

9

Anne-Claude Luisier, Geneviève Petitpierre et Stéphane Delgrande

#### Accompagnement alimentaire et neurodiversité

17

Myriam Squillaci, Juliane Dind et Mireille Walther

#### La dysphagie chez les personnes polyhandicapées

24

Sophie Collet et Isabelle Pulfer

#### Surdité et alimentation :  preuve ou partage ?

Un exemple pratique de l' cole Cantonale pour Enfants Sourds du canton de Vaud

32

Isabelle Mabilia et Tristan Bi che

#### L'accompagnement alimentaire de personnes avec le syndrome de Prader-Willi :   la découverte du groupe de vie Canopée à la Cité du Genévrier

37

#### Documentation du dossier

44

#### VARIA

Fiona Meister et Barbara Fontana-Lana

#### Vie de couple : quelles ressources pour les personnes sourdes et malentendantes en Suisse romande ?

46

Ariane Paccaud, André Kunz, Matthias L tolf et Ursula Schl ppi

####  ducation précoce spécialisée en Colombie

Résultats de l'évaluation d'un programme d'éducation précoce spécialisée  
  domicile pour élèves en âge préscolaire vivant dans la pauvreté

52

#### TRIBUNE LIBRE

Elisabeth Schaffner Henet

#### Retour à la simplicité

66

Agenda / Formation continue / Livres / Ressources

60

Impressum

43